

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Małgorzata Szumska, j. angielski

Rok szkolny 2026/2027

Kryteria oceniania należy odnieść odpowiednio do materiału realizowanego - a więc obowiązującego w danej klasie/grupie. Wymagania edukacyjne na daną ocenę sformułowano według podziału na cztery umiejętności językowe: pisanie, mówienie, rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu, które są kluczowe dla znajomości języka obcego oraz zdania egzaminu maturalnego.

A . UMIEJĘTNOŚĆ MÓWIENIA 1. Ocena niedostateczna: • uczeń nie udziela odpowiedzi na pytanie, • brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, • odpowiedź nie na temat. 2. Ocena dopuszczająca: • uczeń ogranicza się do krótkiej odpowiedzi na pytanie nauczyciela, • błędy w intonacji i wymowie utrudniające komunikację, liczne błędy gramatyczne i leksykalne. 3. Ocena dostateczna: • odpowiedź na pytania na poziomie dość słabym, liczne błędy w doborze słownictwa, • ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, • błędy w wymowie i intonacji nie utrudniające w znacznym stopniu komunikacji, • wypowiedź oszczędna, • nieco zbyt krótka wypowiedź na temat. 4. Ocena dobra: • nie do końca poprawny dobór słownictwa i struktur językowych, • w zasadzie prawidłowa intonacja i wymowa, • dopuszczalne są błędy nie zakłócające	 6. Ocena celująca: • użycie idiomów, posługiwanie się urozmaiconym słownictwem, brak powtórzeń, • różne sposoby łączenia zdań, • praca wyróżnia się wszechstronnością ujęcia tematu, inwencją stylistyczną i/lub oryginalnością • wypowiedź logiczna i planowa, • duża, umiejętnie przekazana znajomość realiów. C. ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO 1. Ocena niedostateczna: • brak zrozumienia czytanego tekstu, • nieumiejętność udzielenia odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu. 2. Ocena dopuszczająca: • niepełne zrozumienie tekstu pisanego, • uczeń udziela odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu, • uczeń posługuje się gotowymi zdaniami z tekstu. 3. Ocena dostateczna: • ogólne zrozumienie tekstu z uwzględnieniem ważnych elementów wypowiedzi, • odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu krótkie, zawierające błędy,
---	---

komunikacji, - wypowiedź zgodna z tematem, ale raczej jednostronna. 5. Ocena bardzo dobra; - odpowiedzi na pytania pełne, - intonacja, wymowa, dobór słownictwa bez zastrzeżeń, - bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych, - w dialogu reakcje prawidłowe i typowe dla języka, - wielostronne ujęcie tematu. 6. Ocena celująca: - duża, umiejętnie przekazana znajomość realiów, - brak błędów, wymowa i intonacja bez zastrzeżeń, - inwencja stylistyczna i oryginalność, - precyzyjny dobór słownictwa, - wyjątkowe bogactwo leksyki i/lub składni.	- konieczność zadania dodatkowych pytań. 4. Ocena dobra: - dobrze zrozumienie tekstu, - umiejętność wykorzystania zawartych w tekście informacji do sformułowania własnej prostej wypowiedzi. 5. Ocena bardzo dobra: - bardzo dobre zrozumienie tekstu pozwalające na udzielenie wyczerpujących odpowiedzi, - umiejętność sformułowania na podstawie tekstu własnej opinii. 6. ocena celująca: - uczeń wykazuje się bezbłędnym zrozumieniem tekstu, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania, - uczeń formułuje własne opinie na podstawie tekstu, wykazuje się dużą znajomością problemu.
B. UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA 1. Ocena niedostateczna: - bardzo ubogi zakres słownictwa uniemożliwiający przekazanie myśli, - zupełna nieznajomość podstawowych struktur gramatycznych, - niespełnienie wymogów formalnych pracy. 2. Ocena dopuszczająca: - ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli, - wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych, - wymogi formalne pracy pisemnej spełnione w stopniu niewystarczającym. 3. Ocena dostateczna:	C. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU 1. Ocena niedostateczna: - zupełne niezrozumienie tekstu słuchanego, - nieumiejętność udzielenia odpowiedzi na żadne pytanie. 2. Ocena dopuszczająca: - zrozumienie niektórych prostych treści zawartych w tekście słuchanym, - odpowiedzi wybiórcze, zawierające błędy logiczne. 3. Ocena dostateczna: - ogólne zrozumienie całości wypowiedzi, - udzielenie prostych, krótkich odpowiedzi, - potrzebne pytania pomocnicze. 4. Ocena dobra: - dość dobre zrozumienie wszystkich najważniejszych treści komunikatu,

• liczne powtórzenia leksykalne, słownictwo na poziomie podstawowym, • struktury gramatyczne niezbyt zróżnicowane, na poziomie podstawowym, • forma pracy pisemnej zachowana w stopniu dostatecznym. 4. Ocena dobra: • nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych, sporadyczne posługiwanie się idiomami, • nieliczne błędy w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie, • interpunkcja w zasadzie poprawna, • wypowiedź zgodna z założoną formą, ale raczej schematyczna. 5. Ocena bardzo dobra: • duże urozmaicenie struktur gramatycznych, • bogate słownictwo, • drobne błędy nie utrudniające komunikacji, • konsekwencja w przestrzeganiu przyjętej formy.	• umiejętność wykorzystania ich do sformułowania odpowiedzi na pytania. 5. Ocena bardzo dobra: • pełne zrozumienie wszystkich informacji zawartych w słuchanym tekście, • uczeń potrafi wykorzystać zrozumiane informacje do sformułowania na ich podstawie własnej wypowiedzi i opinii. 6. Ocena celująca: • umiejętność słuchania, rozumienia i formułowania własnych opinii ucznia na bardzo wysokim poziomie,
---	--

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

CELUJĄCY	DOSTATECZNY
Otrzymuje uczeń, który: - bardzo bogaty zakres słownictwa, w ramach podstawy programowej - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych - wykazuje swobodę w dowolnych sytuacjach językowych - na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 96-100% poprawności	Otrzymuje uczeń, który: - rozumie większość zadanych pytań - opanował minimum programowe - w wypowiedziach ustnych popełnione błędy nie przyczyniają się do niezrozumienia wypowiedzi - czyta z błędami i ma problemy z ich skorygowaniem - w pracach pisemnych popełnia błędy, które

BARDZO DOBRY

Otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie odpowiada na zadane pytania
- swobodnie wyraża swoje myśli bazując na poznanym materiale leksykalno-gramatycznym
- potrafi skorzystać z poznanego materiału w nowych sytuacjach komunikacyjnych
- rozumie nagrane CD teksty w formie dialogów i monologów, potrafi je streścić i odpowiedzieć na zadane pytania
- czyta bezbłędnie wszystkie teksty stosując poprawny akcent i intonację
- potrafi bezbłędnie sformułować dłuższe wypowiedzi pisemne na bazie poznanej leksyki i gramatyki
- na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 95-86% poprawności
- wyróżnia się dużą aktywnością na lekcji
- jest zawsze przygotowany do lekcji
- w terminach oddaje wszystkie prace domowe
- w terminach zalicza wszystkie prace pisemne

DOBRY

Otrzymuje uczeń, który:

- płynnie odpowiada na zadane pytania, potrafi skorygować popełnione błędy
- potrafi wyrazić swoje myśli w odniesieniu do poznanych już obszarów znaczeniowych
- rozumie ogólny sens nagranych na CD dialogów i monologów oraz potrafi odpowiedzieć na ogólne pytania
- zachowuje płynność czytania, wskazane przez nauczyciela błędy potrafi samodzielnie skorygować
- jego prace pisemne zawierają nieliczne błędy
- na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 85-71% poprawności
- jest aktywny na lekcjach
- jest przygotowany do lekcji

nie uniemożliwiają jednak zrozumienia tekstu

- rozumie większość nagranych na CD materiału, ale nie potrafi go streścić i ma problemy z odpowiedzią na zadane pytania
- na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 55-70% poprawności
- sporadycznie akcentuje swą aktywność na lekcji
- przeważnie jest przygotowany do lekcji
- zalicza wszystkie prace domowe i pisemne

DOPUSZCZAJĄCY

Otrzymuje uczeń, który:

- rozumie podstawowe pytania stawiane przez nauczyciela
- ma problemy z wyrażaniem swych myśli; wypowiedzi są mało komunikatywne, nie potrafi skorygować popełnionych błędów
- ma problemy z opanowaniem minimum programowego
- ma duże problemy z przeczytaniem typowego tekstu, nie potrafi zrozumieć czytanego tekstu
- ma duże trudności ze zrozumieniem nagranych materiału – rozumie tylko pojedyncze słowa lub zwroty
- w pracach pisemnych popełnione błędy w znacznym stopniu uniemożliwiają zrozumienie tekstu
- na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 41-54% poprawności
- wykazuje nikłe zainteresowanie przedmiotem
- rzadko jest przygotowany do lekcji
- nie zalicza prac domowych i pisemnych

NIEDOSTATECZNY

Otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie stawianych mu pytań przez nauczyciela

- w terminie zalicza wszystkie prace, zarówno domowe, jak i pisemne	- nie potrafi przeczytać prostego tekstu - w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu - nie opanował minimum programowego - nie chodzi na zajęcia - jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć - na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 0-40% poprawności
---	---

PROCENTOWE KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH, zgodne ze Statutem Szkoły:

1. 0 – 40% - niedostateczny,
2. 41 – 54% - dopuszczający,
3. 55 – 70% - dostateczny,
4. 71 – 85% – dobry,
5. 86 – 95% - bardzo dobry
6. 96 – 100% - celujący

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

1. Wypowiedzi ustne na lekcjach polegające na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo - skutkowych oraz jej zastosowania, umiejętności komunikacyjnych;
2. Aktywność rozumiana jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;
3. Pisemne prace klasowe zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem z zadaniami otwartymi lub zamkniętymi odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy jak i umiejętności, poprzedzone lekcją powtórzeniową;
4. Pisemne sprawdziany wiedzy i umiejętności zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące wskazany przez nauczyciela materiał bieżący;
5. Wypowiedzi ustne uczniów, również w formule egzaminu maturalnego- ustnego.
6. Sprawdziany umiejętności praktycznych w formie zadań do wykonania w obecności nauczyciela;
7. Prace pisemne oraz prace praktyczne wykonane przez ucznia samodzielnie lub zespołowo (np. prezentacje, referaty, projekty);
8. Czytanie ze zrozumieniem
9. Słuchanie ze zrozumieniem
10. Tworzenie wypowiedzi pisemnej/ustnej
11. Uczestnictwo w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.

WAGI OCEN NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- praca klasowa z działu 3
- sprawdzian 2
- kartkówka/odpowiedź ustna (z trzech ost. lekcji) 1
- czytanie/wymowa 1
- pisanie, email 2
- aktywność/praca w parach/grupach na lekcji, dialogi w parach 1
- praca dodatkowa/własna (duża) 2
- ustna prezentacja np. streszczenie i recenzja np. opowiadania 2
- projekt/prezentacja 1
- czytanie ze zrozumieniem/słuchanie ze zrozumieniem 3
- samodzielna wypowiedź ustna- rozmowa z odgrywaniem roli, opis rysunku, rozmowa na podstawie materiału stymulującego 2
- pisanie, forma rozszerzona 3
- próbna matura- 0
- udział w konkursach etap szkolny 1
- udział w konkursach etap okręgowy/wojewódzki 3
- sukces w konkursie etap okręgowy/wojewódzki 5
- inne (np. egz. klasyfikacyjne, oceny przepisane z innych szkół, klas) 1

1. Ocenianie bieżące z języka angielskiego ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. Ocena bieżąca poziomu wiadomości i umiejętności ucznia dokonywana jest systematycznie zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z języka angielskiego

3. Prace pisemne są sprawdzane i oceniane przez nauczyciela w terminie do 14 dni od dnia ich przeprowadzenia i przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego

Uczeń ma prawo do poprawy danej oceny bieżącej z pisemnych prac klasowych i sprawdzianów, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem.

4. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych z powodu nieobecności, ma obowiązek podejść do tego zaliczenia w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym nauczyciel zwrócił sprawdzone i ocenione prace lub od dnia, w którym miała miejsce np. ustna forma odpowiedzi/wypowiedzi, w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Termin dwóch tygodni liczony jest od daty wpisania oceny do dziennika elektronicznego.

Symbolem „nb” zostaje w dzienniku elektronicznym odnotowany fakt, że uczeń nie zgłosił się na zapowiedziany wcześniej pisemny lub ustny sprawdzian wiadomości/pracę klasową.

Jeżeli uczeń dopełni obowiązku uzupełnienia brakujących zaliczeń na ocenę, to wówczas symbol „nb” zostaje zastąpiony **jedną z ocen bieżących**, adekwatnie do stopnia opanowania wiedzy z danego zakresu .

Jeżeli jednak uczeń **nie dopełni obowiązku** uzupełnienia brakujących zaliczeń na ocenę, symbol „nb” zostanie zastąpiony **oceną niedostateczną**

5. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych więcej niż jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie wynosi nie mniej niż 5.

6. Bieżące oceny odnotowywane są w dzienniku elektronicznym.

7. Średnia ważona nie jest jedynym elementem decydującym o ocenach śródrocznych i końcoworocznych.

Warunkiem uzyskania oceny :

- **Celującej** - jest zaliczenie prac klasowych i sprawdzianów na ocenę celującą/ bardzo dobrą oraz aktywny udział w lekcjach, systematyczność oraz nieunikanie wyznaczonych terminów sprawdzania wiedzy
- **Bardzo dobrej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę bardzo dobrą, aktywny udział w lekcjach, systematyczność oraz nieunikanie wyznaczonych terminów sprawdzania wiedzy.
- **Dobrej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę dobrą, udział w lekcjach, systematyczne przygotowywanie się do lekcji.
- **Dostatecznej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę dostateczną, udział w lekcjach, przygotowywanie się do lekcji.
- **Dopuszczającej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę dopuszczającą w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nieunikanie lekcji.

W szczególnych sytuacjach nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie zaliczył większości prac klasowych i sprawdzianów, unikał lekcji bądź był do nich nieprzygotowany, nie skorzystał z zaproponowanych przez nauczyciela możliwości poprawienia ocen i zaliczenia zaległych prac/sprawdzianów/odpowiedzi itp.

10. Prace osób z opiniami o dysleksji i dysortografii oceniane będą zgodnie z zaleceniami zawartymi w tych opiniach.

11. Wymagania edukacyjne dla uczniów objętych nauczaniem indywidualnym dostosowane zostaną do zaleceń zawartych w opinii PPP.